

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL:

1. DENOMINACIÓN
2. AMBITOS DE ACTUACIÓN
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVOS
5. CONTENIDOS.....pág 2
 - a. Conceptuales
 - b. Procedimentales
 - c. Actitudinales
6. ACTIVIDADES
 - a. Primer tramo: Ruta.....pág 2-3
 - b. Segundo tramo: Zona de juegos.....pág 3-4
 - c. Tercer tramo: Taller de reciclaje.....pág 4
7. METODOLOGÍA
8. DIVULGACIÓN Y DIFUSIÓN
9. ELABORACIÓN DEL MATERIAL
10. RECURSOS.....pág 5
11. CRONOGRAMA.....pág 6-7
12. EVALUACIÓN
 - a. Evaluación inicial
 - b. Evaluación continúa-formativa
 - c. Evaluación final
 - d. Autoevaluación trimestral.....pág 7
13. PRESUPUESTO.....pág 8

1. DENOMINACIÓN: “JUGANDO Y APRENDIENDO EN LOS VILLARES”

2. AMBITO DE ACTUACION:

Niños de 11-12 años presentes en el ámbito de actuación donde vamos a realizar las actividades.

3. JUSTIFICACIÓN:

Según la orden del 21 de Enero del 2008, por la que se convoca la concesión de subvenciones para la realización de educación ambiental para el año 2008 (BOJA n ° 25 de 5 de Febrero de 2008).

Incluido en la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental. 6.7 Espacios Naturales. 201. Poner en marcha programas de educación ambiental dirigidos a los visitantes en todos los espacios naturales protegidos con el objeto de aportar información y promover acciones sostenibles en relación al uso de estos espacios.

4. OBJETIVOS:

- a) Conocer el valor de la zona.
- b) Sensibilizar para el respeto y la conservación del medio.

5. CONTENIDOS:

- a) Conceptuales:
 - Conocimiento de algunas especies de fauna y flora.
 - Aprendizaje de la regla de las 3 R.
- b) Procedimentales:
 - Aprovechamiento de los recursos de la naturaleza para la diversión.
 - Aprendizaje del disfrute de los sonidos de la naturaleza.
- c) Actitudinales:
 - Favorecimiento de la cooperación en los juegos.
 - Fomento de conductas respetuosas con el entorno.

6. ACTIVIDADES:

Las actividades que vamos a realizar se dividirán en 3 partes:

PRIMER TRAMO: RUTA

a) PARADA EN LA ENCINA.

En primer lugar nos paramos en la encina y realizamos una evaluación inicial a los niños y niñas sobre su conocimiento de especies tanto de árboles como de arbustos y también sobre los frutos, las hojas, el tronco, etc.

En esta parada realizamos la primera actividad, que es el “**Juego del Lazarillo**”, que consiste en:

Colocar a los niños y niñas por parejas. Uno tendrá los ojos tapados con un pañuelo y el otro le servirá de lazarillo, guiando a su compañero hasta un árbol para que este lo toque, lo sienta, lo huela. Volvemos al punto de encuentro, le quitamos la venda y el niño o niña que tenía los ojos tapados tiene que tratar de encontrar su árbol. La actividad se realizará después intercambiándose los papeles.

b) PARADA EN EL PINO:

Cuando lleguemos al pino preguntamos a los niños y niñas si lo conocen y que nos digan diferencias con otros árboles: hojas, forma, tronco, frutos. Lo relacionamos al árbol como el hogar de los animales (aves). Aquí realizamos otra actividad que se llama “Escuchar **los sonidos**” y consiste en:

Pedir a los niños que cierren los ojos y les proponemos que escuchen durante un minuto los sonidos. Una vez que hayan abierto los ojos les hacemos diversas preguntas acerca de como se han sentido, las diferencias de sonidos entre aves. También les enseñamos fotografías de distintas aves: mirlo, abubilla y hurraca.

c) PASAMOS A LA FLORA:

Guiamos a los niños y niñas con preguntas para que diferencien entre árboles y arbustos y realizamos una actividad llamada “**Buscamos nuestro arbusto**”. La actividad consiste en dividir a los alumnos en 3 grupos. Los monitores repartirán pistas que llevarán a los grupos a identificar su arbusto. Las pistas se irán repartiendo a medida que se responda a preguntas relacionadas con los conceptos de las actividades anteriores lo cual nos servirá de evaluación continua. Cada grupo contará con 2 pistas que los llevará a una ficha con el nombre del arbusto. Cada grupo presentará su arbusto con las características a sus compañeros.

SEGUNDO TRAMO: ZONA DE JUEGOS

Una vez concluida la ruta, llegamos a un espacio mas abierto, donde vamos a realizar juegos con los niños/as.

Primer juego:

Nombre: **ÚLTIMO A....!**

Objetivo: Identificación y reconocimiento de los diferentes elementos del entorno.

Desarrollo: En un gran grupo. Todo el grupo se desplaza por el espacio; Cuando el monitor diga el último a ...! el niño/a tiene que tocar el árbol, flor o cualquier elemento del entorno, que el monitor diga. El niño/a que llegue el último, debe imitar a sus compañeros/as a un animal característico.

Variante: Ir corriendo en parejas para promover la cooperación.

Segundo juego:

Nombre: **¡ A LA JARA, JARA!**

Objetivo: Adquisición de conceptos.

Desarrollo: Gran grupo. Uno se la queda, tiene que ir a pillar al resto, que se desplazan libremente por el espacio. Para poder salvarse, dicen el nombre de una planta, árbol o arbusto y adoptan una posición. Para seguir jugando, un compañero debe pasar por debajo de sus piernas. Y vuelven a la dinámica del juego

Tercer juego:

Nombre: **“TENGO HAMBRE”**

Objetivos: Que conozcan las dificultades que pueden tener los animales para alimentarse y disfruten jugando

Desarrollo: Los animales viven en el parque, pero para alimentarse se encuentran con diversos peligros, por lo que para buscar comida deben de cruzar un terreno en el otro bosque. En el parque no pueden cogerle los peligros, pero cuando rebasen la línea los peligros los perseguirán para atraparlos, y si no cruzan se morirán de hambre. Los animales deben llegar al otro bosque para conseguir el alimento. Allí no le ocurrirá nada. Para reconocer a los peligros estos llevaran unos pañuelos al cuello en el brazo. Para diferenciar los peligros de los animales pintamos a los niños y niñas con colores.

Esquema:

ALIMENTO	
PELIGROS	FUEGO SEQUÍA CAZADORES ACCIDENTES
BOSQUES	CIERVO JABALÍ CONEJO

Cuarto juego:

Nombre: **“BOTELLA”**

Objetivos: Reutilizar los envases

Desarrollo: Gran grupo. Colocamos una botella en el centro del espacio disponible, y uno se la queda; El resto se tienen que esconder, mientras que, el que se la queda, cuenta hasta 20. Para salvarse tienen que darle una patada a la botella y volver a esconderse.

Quinto juego:

Nombre: **“QUÉ DICEN”**

Objetivos: Con este juego pretendemos 2 cosas; Una de ellas consiste en que los niños y niñas vuelvan a la calma y la otra que se conciencien sobre buenas conductas.

Desarrollo: Dividimos al conjunto de niños en dos grupos homogéneos, un grupo imita con su cuerpo malas conductas o malos hábitos, cooperando todos al unísono.

El otro grupo debe adivinar la mala conducta proponiendo una solución también imitando.

Si los niños no proponen malos hábitos nosotros les proponemos problemas medioambientales como: La tala de árboles, desaparición de especies, destrucción de hábitats, etc.

TERCER TRAMO: TALLER DE RECICLAJE

En esta zona pretendemos que los niños conozcan la regla de las 3 R, pero inicialmente les preguntamos si se la saben o no y esto nos servirá de evaluación inicial. Una vez que le hemos explicado la regla de las 3 R haremos un taller de reciclaje, que consiste en que a partir de desechos de peroles y material de apoyo los niños y niñas construirán un títere, móvil, etc.

Por último le preguntamos que cosas podrían crear con los distintos desechos.

7. METODOLOGÍA:

Nosotros en nuestro Itinerario vamos a utilizar los 3 tipos de metodología (centrada en la transmisión de información, en los procesos de aplicación y en el alumno/a).

- ⊕ **Metodología centrada en la transmisión de información:** Aquí utilizaremos un método expositivo, para transmitir los contenidos conceptuales de este proyecto.
- ⊕ **Metodología centrada en los procesos de aplicación:** Aquí se usarán dos tipos de métodos: Un método demostrativo donde el monitor/a describe y realiza las actividades que posteriormente los/as participantes llevarán a cabo en los talleres. Otro será el método interrogativo, su uso facilitará la comunicación entre el monitor/a y los/as participantes, de esta forma el proceso de aprendizaje se producirá paulatinamente.
- ⊕ **Metodología centrada en el alumno/a:** Dentro del cual se usará el método del descubrimiento, en este caso los/as participantes a través de la investigación personal y el contacto directo con la realidad y las experiencias del grupo de trabajo se acercarán a la problemática ambiental.

8. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN:

Para divulgar nuestro trabajo vamos a utilizar:

- ◆ Notas de prensa
- ◆ Carteles en la entrada del parking
- ◆ Información viva-voz.

9. ELABORACIÓN DEL MATERIAL:

El material que vamos a elaborar para realizar las actividades son:

- 📄 Fichas de pistas
- 📄 Fotografías de aves
- 📄 Fichas con el nombre de los arbustos
- 📄 Carteles publicitarios
- 📄 Muestra del móvil

10. RECURSOS NECESARIOS:

Los recursos que nos hacen falta para llevar a cabo las actividades son:

- ⊕ Pañuelos
- ⊕ Hilo
- ⊕ Pegamento
- ⊕ Folios
- ⊕ Rotuladores
- ⊕ Material de desecho (botellas de plástico, tetra-brick, latas)
- ⊕ Tijeras

11. CRONOGRAMA

OCTUBRE 2008						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2008						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2008						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2009						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2009						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZO 2009						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL 2009						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO 2009						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

LEYENDA:

FECHAS SEÑALADAS EN ROJO: Desarrollo de las actividades

FECHA EN VERDE: En este día preparemos los últimos detalles de las actividades y realizaremos una evaluación inicial.

FECHAS SEÑALADAS EN AZUL: Evaluación del desarrollo de las actividades

FECHAS EN FUCSIA: Evaluación final

12. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará tanto a los participantes como a los educadores y constara de:

a) EVALUACIÓN INICIAL:

Aquí realizaremos una evaluación de los conocimientos previos, a través de preguntas abiertas sobre los contenidos que vamos a tratar.

b) EVALUACIÓN CONTÍNUA O FORMATIVA.

Esta evaluación se realizará durante el desarrollo de la actividad, preguntando a los niños y niñas para ver si recuerdan lo que les hemos explicado antes y explicándoles nuevas cosas.

También a lo largo de la actividad evaluamos si esta se ha llevado a cabo de forma correcta, si el material es el idóneo y si hay algo que modificar y quitar o no.

c) EVALUACIÓN FINAL:

Al finalizar las actividades, les preguntaremos a los niños y niñas que es lo que más les he gustado, si hay algo que no les ha gustado, por si hay que cambiar alguna actividad o hacerla de distinta forma.

d) EVALUACIÓN TRIMESTRAL:

Esta evaluación consistirá en una autoevaluación de los educadores, para valorar si se están cumpliendo los objetivos, si las actividades están adecuadas a las edades, etc.

13. PRESUPUESTO:

SUELDO DE LOS EDUCADORES	3250 €
5 BOVINAS DE HILO	20 €
1 CAJA DE 25 BOTES DE PEGAMENTO	25 €
MATERIAL PARA REALIZAR LAS FICHAS	5 €
10 BARRAS DE PINTURAS DE CARA	20 €
10 TIJERAS	10 €
SEGUROS	
TOTAL	€

JUGANDO

Y

APRENDIENDO

EN LOS

VILLARES